

Burgemeester Westerbeek van Eertenschool

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Stichting Beheer Oudergelden

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van de Burgemeester Westerbeek van Eertenschool (hierna BWvE genoemd). In deze gids krijgt u informatie over wat wij als school belangrijk vinden in ons onderwijs (onze visie). We beschrijven hoe wij hieraan dagelijks invulling geven. Daarbij werken we vanuit de gedachte dat een kind zich veilig moet voelen zodat het zich vanuit die veilige basis verder kan ontwikkelen. Als een kind zich veilig voelt, voelt het zich ook vrij om te gaan ontdekken en te gaan leren voor het leven.

In ons onderwijs hechten wij grote waarde aan de verbinding tussen kinderen - school - ouders/verzorgers en de bewoners van de dorpen Varik en Heesselt. De positie van de school in het dorp en de geschiedenis van de BWvE maken onze school uniek. De verbinding van het verleden met het heden maakt ons sterk. Verderop in de schoolgids leest u hoe wij ervoor gaan zorgen dat die verbinding met de dorpen blijft bestaan en hoe we, met deze mooie geschiedenis als basis, samen de kinderen voorbereiden op de toekomst.

Deze gids is geschreven om u een goed beeld te geven van de school en om u te informeren over alle praktische zaken in onze school. Op onze website www.schoolvarik.nl vindt u aanvullende informatie. Heeft u nog vragen of wilt u de sfeer in de school komen voelen, dan horen wij dat graag van u. Wij zijn te bereiken op: 0344- 651 466

Op maandag, dinsdag en donderdag bent u tussen 8:30 uur - 9:00 uur en tussen 14:00 uur - 14:30 uur van harte welkom om even binnen te lopen met uw vragen voor de directeur. Na 14:00 uur bent u ook welkom om uw vragen aan de leerkracht te stellen.

Wij wensen iedereen een fijne tijd toe op de Burgemeester Westerbeek van Eertenschool.

Met vriendelijke groet, Mijntje van Strien - Visser

Directeur Burg. Westerbeek van Eertenschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Burgemeester Westerbeek van Eertenschool
Walgtsestraat 26
4064CL Varik

☎ 0344651466
🌐 <http://www.schoolvarik.nl>
✉ directie@schoolvarik.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mijntje van Strien - Visser	directie@schoolvarik.nl

Schoolbestuur

Stichting Fluvium Openbaar Onderwijs
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2012
🌐 <http://www.fluvium.nl>

Samenwerkingsverband

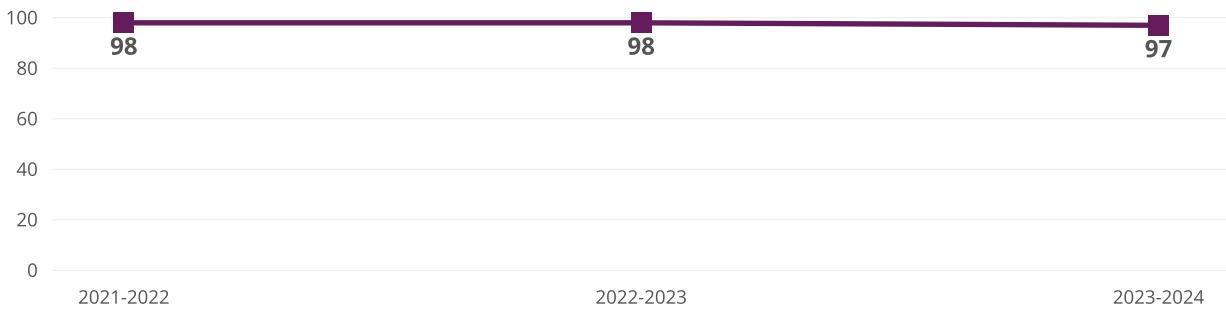
Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws
Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

 2023-2024
97

Vrijwel alle kinderen uit de dorpen Varik en Heesselt bezoeken onze school. De verwachting voor de komende jaren ligt stabiel rond de 100 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Burg. Westerbeek van Eertenschool is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Wij stimuleren de kinderen het beste uit zichzelf te halen. Dit doen wij door het stellen van hoge verwachtingen. Door een uitdagend aanbod worden de kinderen elke dag geprikkeld een stapje meer te zetten. Door veel (bewegend) te leren en ieders persoonlijke talent te benutten gaan de kinderen elke dag met plezier naar school. Ze voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces. Wij bieden kinderen een goede gedegen basis en mooie kansen om hun eigen talenten te verkennen, te ontdekken en te ontwikkelen.

Samen bereiden wij onze kinderen voor op de stap naar het VO, de maatschappij en op het leven.

Identiteit

De burgemeester Westerbeek van Eertenschool is een openbare basisschool. In lijn met de visie van het openbaar onderwijs hechten wij grote waarde aan de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Deze feesten zijn een vast onderdeel op onze jaarplanning.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In iedere groep wordt 's ochtends gestart in de kring. Er is oog en aandacht voor elkaars verhaal, interesses, overtuigingen, hobby's, talenten, vieringen, geluk en verdriet. Je mag er zijn en hoort erbij, als dat ervaren wordt komen kinderen in een fijne omgeving tot echt leren.

Het vervolg van de ochtend kent een intensief lesprogramma waarbij reken- en taalvaardigheden centraal staan. De groepsleerkracht geeft een gerichte uitleg en instructie aan de groep. Hierbij gebruiken we effectieve bewezen technieken (DPL en Teach)

Op de Burg. Westerbeek van Eertenschool krijgen de leerlingen les in combinatiegroepen. Het deel van de combinatiegroep dat geen uitleg volgt werkt zelfstandig aan gestelde doelen. Leerlingen die zich de vaardigheden van zelfstandig werken eigen hebben gemaakt werken op het leerplein aan gestelde doelen. Zo is er oog en tijd voor alle kinderen.

De middag staat meer in het teken van een brede ontwikkeling. Denk aan zaakvakken, cultuur, talentontwikkeling, etc. Hier is extra aandacht voor onderzoek- samenwerking- en presentatievaardigheden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

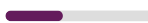
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalkring	 2 u 00 min	
rekenkring	 2 u 00 min	

In groep 1/2 wordt onderwijs gegeven middels kringactiviteiten en speel-leermomenten binnen en buiten.

Voor de kring en werkmomenten wordt gebruik gemaakt van de "kleuteruniversiteit" en "kleuterplein".

Door middel van de methode "KIJK!" wordt de ontwikkeling van de kleuter gevolgd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Lezen	 4 u 25 min	 4 u 25 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Burgerschapsonderwijs	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale vaardigheden	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Studievaardigheden			 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min

Alle kinderen gaan elke dag van 8:30 uur - 14:00 uur naar school.

Het aantal uur onderwijs per vak dat aan een groep gegeven wordt, varieert. In groep 3 wordt meer tijd besteed aan taal en lezen. Daarnaast kan afhankelijk van de leerbehoefte van een groep de verdeling van het aantal uur onderwijs anders zijn dan die in een andere groep. Betreft het een zwakke rekengroep, dan zal er meer tijd worden ingeruimd voor rekenonderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein
- Groen Schoolplein



2.2 Het team

Op de BWvE werkt een gemotiveerd en gedreven team dat bestaat uit 7 leerkrachten waarvan één leerkracht de taak van IB uitvoert, een onderwijsassistent, een conciërge en een directeur. Door het volgen van jaarlijkse scholingen en door het uitvoeren van collegiale klassenconsultaties blijft het team zich ontwikkelen. Dankzij een rijke mix van leeftijden en ervaring in het team kunnen wij onze leerlingen op veel gebieden passende begeleiding geven. Naast de vakleerkrachten voor gym en muziek hebben wij ook een leerkracht die gedragsspecialist is.

Onze startende leerkrachten worden door ervaren leerkrachten begeleid.

Dit schooljaar hebben wij een stagiaire onderwijsassistent van de ROC en bieden wij een leerling van het praktijkonderwijs een stageplaats.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van een teamlid dienen wij een invalverzoek in bij de vervangingspool van IPPON.

Vanwege de grote krapte op de arbeidsmarkt ervaren wij regelmatig dat er bij IPPON geen invaller beschikbaar is. In dat geval proberen wij de vervanging intern te regelen door bijvoorbeeld een part-time leerkracht in te zetten. Is er geen invaller uit de invalpool beschikbaar en is er geen part-time leerkracht beschikbaar dan wordt de onderwijsassistent ingezet. Samen met de leerkracht uit de andere groep worden instructielessen gegeven. Inzet van de onderwijsassistent voor de groep gebeurt altijd onder toezicht van een leerkracht uit een andere groep.

Of inzet van genoemde ondersteuners mogelijk is, is afhankelijk van verschillende factoren. De directeur neemt hierin een besluit.

Is inzet van het OOP (onderwijsondersteund personeel) niet mogelijk dan kan worden besloten de groep op te splitsen en te verdelen over de andere groepen. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan zijn wij genooddakt een groep naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Chapeaukinderwerk*.

Peuterspeelzaal 't Olifantje is in onze school gevestigd waardoor intensief contact tussen de peuteropvang en de school mogelijk is. De onderbouwleerkrachten en de leidster van de peuterspeelzaal hebben regelmatig overleg. Ze bespreken kinderen en stemmen de thema's die per schooljaar aan bod komen op elkaar af. Bij elk thema brengen de peuters een bezoek aan de kleutergroep. Doordat de leidster van de peuterspeelzaal ook als onderwijsassistent op de BWvE werkt wordt de samenwerking en afstemming op het onderwijsaanbod versterkt.

Zowel de peuterspeelzaal als de naschoolse opvang Chapeaukinderwerk hanteren dezelfde werkwijze mbt sociale vaardigheden.

Er vindt regelmatig overleg plaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de BWvE werkt het team dagelijks aan de verbetering van ons onderwijs. De manier waarop we dat met de leerlingen doen beschrijven we op kwaliteitskaarten. In het professionaliseringsplan wordt beschreven hoe de teamleden zich blijven ontwikkelen d.m.v. scholing en collegiale klassenconsultaties.

In schooljaar 2024-2025 werken wij aan de volgende speerpunten:

- Op onze school geven we les aan de hand van een effectief en goed hanteerbaar instructiemodel. (Doordacht Passend Lesmodel en Teach Like a Champion). Door de inzet van dit instructiemodel behalen wij een hoge kwaliteit van lesgeven. Onze lessen worden effectief en efficiënt worden gegeven. De focus ligt daarbij op het behalen van vooraf gedefinieerde resultaten en/of doelen.
- Op onze school geven we taal en spelling met behulp van de methode Taalactief. In de taal- en spellingslessen komen de verschillende domeinen passend bij de SLO-doelen aan bod. Wij zijn vaardig in het geven van de taal- en spellingslessen in combinatiegroepen waarbij wij momenten van zelfstandige verwerking inpassen. Tijdens de instructies maken wij gebruik van visuele ondersteuning en zorgen wij voor een balans tussen schriftelijke en digitale verwerking.
- Op onze school krijgen talentvolle leerlingen en leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong meer uitdagende en verdiepende opdrachten aangeboden in een Plusklas. In de Plusklas worden deze leerlingen gestimuleerd en ondersteund zodat zij hun potentieel zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.
- Op onze school krijgen de leerlingen uitdagende en verdiepende rekenopdrachten waardoor ze aan het einde van de basisschool niveau 1F behalen.
- Op onze school heerst een leercultuur waarin de teamleden professioneel samenwerken en openstaan om met en van elkaar te leren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de BWvE werken de teamleden in expertgroepen. De teamleden werken met een actieplan (uit Mijnschoolplan van Parnassys) waarin ze beschrijven hoe ze de gestelde doelen dit schooljaar gaan behalen. Daarin wordt ook beschreven hoe het team daarin meegenomen wordt (draagvlak). Op het jaarbord dat in de teamkamer hangt, heeft elke Expertgroep per periode (driemaandelijks) de doelen ingevuld volgens de Plan-Do-Act-Check-cyclus waaraan gewerkt wordt. Tweewekelijks zijn er PLG-overleggen van max. een uur gepland waarin de Expertgroep de overige teamleden informeert en meeneemt in de ontwikkeling.

Aan het eind van de geplande periode is een kwaliteitskaart met het team opgesteld en vastgesteld waarin staat beschreven hoe op de BWvE invulling wordt gegeven aan een bepaald thema. De Expertgroep draagt de verantwoording over borging en evaluatie. De wijze waarop geborgd en geëvalueerd wordt staat vermeld op het actieplan.

IB en directeur bewaken de processen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij welke ondersteuning de school kan bieden en op welke manier de ondersteuning is georganiseerd.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de BWvE werken we met een zorgteam. Hiermee voorzien we in een krachtig team met veel ervaring. Het zorgteam bestaat uit:

- de intern begeleider (IB), tevens gedragsspecialist en Rots & Water trainer
- de vertrouwenspersoon,
- de Kanjercoördinator
- de anti-pestcoördinator die tevens psycholoog is.

De komende jaren richt het zorgteam zich op het verdiepen en nog concreter maken van het aanbieden van passend onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Remedial teacher

De onderwijsassistenten op de Burg. Westerbeek van Eertenschool begeleiden individuele leerlingen en kleine groepjes leerlingen oa op het gebied van lezen met "BOUW!"

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Psycholoog

Naast de specialismen heeft de gedragsspecialist de Rots&Water basistraining gevolgd. Dit jaar volgt de gedragsspecialist de training \"Groepsgeluk\".

Nieuwe teamleden volgen KanjertrainingA. Voor de overige teamleden geldt dat ze de bijscholing volgen totdat zij KanjerlicentieC hebben gehaald.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling stagneert, wat de oorzaak is van het stagneren en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Bij specialistische vragen wordt de expertise ingezet van externe partijen zoals 't Past en BePo.

In ons Zorgbeleidsplan staat beschreven hoe wij de zorg voor alle leerlingen op de Burg. Westerbeek van Eertenschool organiseren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

De schoolarts en schoolverpleegkundige bezoeken met regelmaat onze school. De ouders/verzorgers ontvangen een brief waarin staat wanneer hun kind door de schoolarts of verpleegkundige wordt gezien.

Kinderen die logopedie nodig hebben kunnen dat op school krijgen. Wij werken hiervoor samen met een externe logopediste.

Voor specialistische vragen wordt expertise van externe partijen ingezet. Wij vallen onder samenwerkingsverband BePo.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist
- Veiligheidscoördinator
- Hoofd BHV

Binnen de BWvE streven wij ernaar dat alle teamleden het BHV diploma hebben. Hiervoor volgt iedereen jaarlijks een bijscholingscursus.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In schooljaar 2022/2023 hebben wij het Predicaat "Kanjerschool" behaald.

Inmiddels werken we al een aantal jaren met het programma van de Kanjertraining. Uitgangspunten van deze methode zijn: vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. De Kanjertraining geeft hier heel concreet vorm aan en brengt gewenst gedrag zichtbaar en benoembaar terug in onze school. Als team volgen we regelmatig trainingen om up-to-date te blijven. Eén leerkracht is Rots&Water specialist. Zij biedt leerlingen of een groep leerlingen die dat nodig hebben training in positieve sociale vaardigheden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Onze school maakt gebruik van het DUO tevredenheidsonderzoek. Elk jaar vullen leerlingen en teamleden de vragenlijst in. Een keer in de twee jaar vullen de ouders het tevredenheidsonderzoek in. De uitslag wordt gecommuniceerd via de nieuwsbrief en besproken met de MR.

Aanvullend voor de sociale veiligheid in de klas hanteren wij de vragenlijst en methodiek van Kanjertraining voor de kinderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Verschooten	s.verschooten@schoolvarik.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Muller	d.muller@schoolvarik.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen(werken) en verbinden is één van de kernwaarden van de school. Ouders spelen hierin een belangrijke rol. Zowel de Medezeggenschapsraad (MR) als de Ouderraad (OR) zijn nauw betrokken bij de school. Hierbij is de MR met name formeel en informeel betrokken op de inhoud en uitvoering van het beleid en onderwijs. De OR heeft als taak het team te ondersteunen en te ontlasten bij het organiseren, uitvoeren en ondersteunen bij activiteiten.

Op de Burg. Westerbeek van Eertenschool vinden wij het belangrijk om ouders vanaf het begin te betrekken bij de ontwikkeling. Een goede samenwerking biedt in onze ogen de leerlingen de beste kansen op ontwikkeling. Samen met de ouders geven we richting aan het proces van verbinden, stemmen we af wat er nodig is voor een optimale ontwikkeling van het kind en wie daarin welke bijdrage levert. Hierbij investeren wij in een gelijkwaardige pedagogische driehoek waarin we de samenwerking tussen kind, school en ouders vormgeven. Dit vormt de basis in de communicatie tussen alle betrokkenen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op de eerste maandag van de maand ontvangt u per mail de nieuwsbrief met daarin informatie over de school, informatie van de MR, activiteiten en de doelen waaraan de school werkt. Bij veel nieuws kan het voorkomen dat er tussentijds een nieuwsbrief op maandag verschijnt.

Parro (app) We gebruiken deze app als communicatiekanaal tussen de school en de ouders. De groepsleerkrachten houden u wekelijks op vrijdag op de hoogte van (les)activiteiten in de groep. De leerkrachten van groep 1/2 plaatsen meerdere keren per week een berichtje.

Via Parro plannen we de oudergesprekken en kunt u direct een berichtje sturen naar de groepsleerkracht. Deze bekijkt en reageert op de berichten op hun werkdagen.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar is er een informatiemoment per klas. De leerkracht informeert u over de gang van zaken gedurende het komende jaar. Dit moment is gecombineerd met de algemene informatieavond waarin school ouders informeert over de doelen waar de school zich gedurende dit jaar op gaat richten om het onderwijs nog beter te maken. Eén keer per jaar vindt een thema-avond plaats. Tijdens deze avond krijgt u van een gastspreker uitleg over een actueel thema.

Aan het begin van het schooljaar voeren de kinderen - ouders - leerkracht een startgesprek. Tijdens dit kennismakingsgesprek voeren de ouders samen met het kind het gesprek met de leerkracht. Het kind kan over zichzelf vertellen en aangeven waarbij het (extra) hulp nodig heeft

Per jaar zijn er twee rapportmomenten met een 10 minutengesprek. Vanaf groep 5 wordt het gesprek samen met uw kind gevoerd.

Tijdens het "kijkje in de klas" is het mogelijk als ouder/verzorger een les in de klas van uw kind bij te wonen.

Klachtenregeling

We hopen dat het niet zover komt dat u klachten heeft over de school. Toch kan het ondanks onze beste bedoelingen en inzet toch voorkomen dat u ontevreden bent over een onderwerp of over de gang van zaken in de groep of op school. Dan gaan we graag met u in gesprek om de situatie te verbeteren. Voor situaties in de groep verwachten we dat u dit eerst samen met de groepsleerkracht(en) kunt oplossen. Zij staan u graag buiten schooltijden te woord. Het is verstandig om hiervoor een afspraak te maken. Mocht dit gesprek niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kunt u altijd terecht bij de directie of de interne vertrouwenspersoon. Ook leerlingen kunnen met vragen of problemen terecht bij de vertrouwenspersoon.

Voor situaties aangaande de school hopen we dat u zich vrij voelt om de directie te benaderen. Uiteraard bent u ook dan vrij om de vertrouwenspersoon te benaderen als u dit passender lijkt. Het kan zijn dat u het passender vindt om contact op te nemen met het schoolbestuur van onze stichting Fluvium. Bovendien heeft u ook de mogelijkheid om rechtstreeks contact te zoeken met de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) via onderwijsgeschillen.nl. Tot slot is het mogelijk om de vertrouwenspersoon van Fluvium te benaderen.

E: servicedesk@devertrouwenspersoon.nl of via T: 088-1119910

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In de klas (zowel voor bijv. lezen en aanvullende programma's als bij lesactiviteiten, handvaardigheid en uitjes)

Schoolbibliotheek

OR-activiteiten zoals Sint, Kerst, Pasen

Cultuuractiviteiten

Schoolontwikkelingen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- diverse activiteiten gedurende het schooljaar:

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreis wordt een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd die met instemming van de MR wordt vastgesteld. Voor het schoolkamp wordt een aparte vrijwillige ouderbijdrage van €85,00 gevraagd.

De aard van de vrijwillige ouderbijdrage is geheel en al vrijwillig. Er is geen verplichting voor ouders om deze bijdrage geheel of gedeeltelijk te voldoen. Ouders beslissen zelf of ze op deze wijze willen bijdragen aan mooie extra activiteiten voor de kinderen en initiatieven in en rond de school. Een tegenvallend budget kan tot gevolg hebben dat (een deel van de) geplande activiteiten voor het schooljaar moet worden geschrapt of in omvang wordt beperkt. Alle kinderen van school zullen echter wel aan de activiteiten deel mogen nemen, ongeacht of hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage hebben voldaan of niet.

Er zijn soms bijzondere regelingen mogelijk indien er niet genoeg geld is om middels de vrijwillige ouderbijdrage bij te dragen aan extra leuke activiteiten of uitjes voor uw kind. Een voorbeeld van deze regeling is SAM&, waar ouders die minder te besteden hebben een aanvraag kunnen indienen. Soms zijn er echter ook andere motivaties om niet financieel bij te dragen. School gaat hier graag met u open over in overleg. Hiervoor is contact met de schoolleiding mogelijk. Uw privacy wordt ten alle tijd gewaarborgd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders/verzorgers melden hun kind voor schooltijd via "Parro" ziek.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verlofaanvraag dient minimaal twee maanden voor de periode waarvoor het verlof aangevraagd wordt, bij de directeur ingediend te zijn. Hiervoor wordt het "aanvraagformulier extra vakantieverlof/verlof vanwege gewichtige omstandigheden" ingevuld.

4.4 Stichting Beheer Oudergelden

Vanuit de ouders is er een eigen stichting die gelden beheert en fondsen werft voor de school en kinderen. Zo komen bijvoorbeeld bijdragen van het Variks Belang ten gunste van allerlei moois voor de kinderen en school. Het dagelijks bestuur van de stichting bestaat uit:

Sigrid Beerhuizen (voorzitter)

Gedieke Vermeulen (secretaris)

Wim Akkermans (penningmeester)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school volgt de leerlingen van groep 3 t/m 8 met behulp van het leerlingvolgsysteem van Cito: Leerling in Beeld. Een leerlingvolgsysteem is een belangrijk hulpmiddel om de vorderingen van de leerlingen in beeld te brengen. Het wordt gezien als een belangrijke aanvulling op de dagelijkse voortgangscntrole. Het is voor de school een instrument waarmee de onderwijskwaliteit wordt bewaakt. Naar aanleiding van de tussenresultaten vinden er groepsbesprekingen plaats op school. Tijdens deze groepsbesprekingen worden zowel de resultaten op groepsniveau als op individueel niveau bekeken. Vervolgens worden de resultaten van de tussenmeting met het team geanalyseerd. Bij het bespreken van de tussenresultaten is er extra aandacht voor leerlingen die extra zorg nodig hebben. Aan de hand van de tussenresultaten worden doelen op groepsniveau en op individueel niveau voor het komende half jaar bijgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

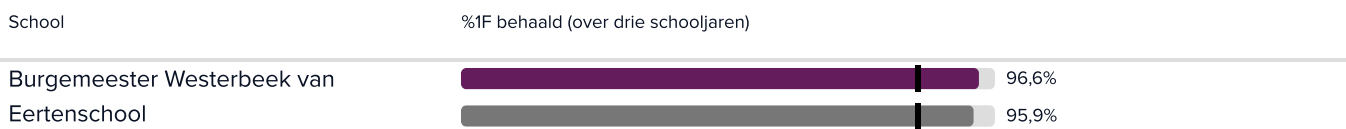
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

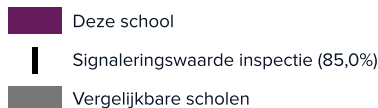
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

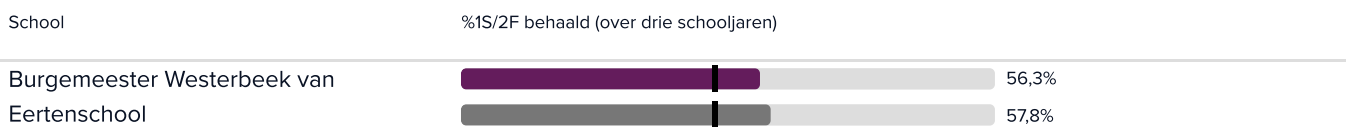
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



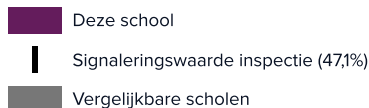
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor een goed verloop van de verdere schoolloopbaan van onze leerlingen besteden wij veel zorg aan het geven van een passend advies voor het VO. Hierbij wordt gekeken naar de gehele ontwikkeling van de leerling van groep 1 t/m groep 8. Het advies dat wordt gegeven is een schooladvies waarbij de leerkracht van groep 8 overlegt met de intern begeleider (IB) en de directeur van de school.

Minimum- en streefdoelen

Wij streven ernaar dat onze leerlingen klaar zijn voor de toekomst als ze onze basisschool verlaten. Natuurlijk binnen de mogelijkheden van ieder kind.

De landelijke referentieniveaus zijn vastgesteld om in te kunnen schatten of een kind over voldoende kennis en vaardigheden beschikt om in de toekomst mee te komen in de samenleving. Dit gaat dan alleen over de vakgebieden taal en rekenen. Kinderen die 1S en 2F scoren bevinden zich qua ontwikkeling op een lijn met de eisen van de moderne samenleving.

Kinderen die 1F scoren bevinden zich op het niveau wat minimaal beheerst dient te worden om door te kunnen stromen naar het VO/praktijkonderwijs. We streven naar een 100% beheersing op het fundamentele niveau (1f) en verwachten de 85% signaleringswaarde te kunnen borgen. Het streven naar 1S/2F norm stellen we per jaar, passend bij de groep vast. We streven ernaar tenminste boven onze signaleringswaarde (49%) te blijven en vinden het zeer wenselijk om te voldoen aan het landelijke gemiddelde.

Het merendeel van onze leerlingen haalt de streefdoelen (1S en 2F). We evalueren met het onderwijsteam deze resultaten en sturen bij waar nodig.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	9,1%
havo	18,2%
havo / vwo	18,2%
vwo	27,3%
onbekend	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

veiligheid en rust

wederzijds respect

We bieden kinderen graag een sociaal veilige omgeving en willen dat ieder kind echt gezien wordt. Dat doen we in alledaagse zaken zoals de kinderen iedere dag welkom heten, een luisterend oor bieden en positief gedrag bevestigen. We hebben aandacht voor de belevingswereld van het kind. We gaan open, gemoedelijk, gelijkwaardig en met respect voor elkaar om. We dragen dat uit als team en verwachten dat ook van ouders en kinderen. We willen dat ieder kind met plezier naar school gaat en zo tot gemotiveerd leren komt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met De Kanjertraining. Deze training is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

<http://www.kanjertraining.nl/>

Voor het meten van de sociale opbrengsten maken we gebruik van het leerlingenonderzoek van DUO. Daarnaast vullen de leerlingen twee keer per jaar de Kanvasvragenlijst in. Bij opvallendheden worden de uitkomsten door de leerkracht met de leerlingen en indien nodig met ouders/verzorgers, besproken. De Kanjercoördinator analyseert samen met de intern begeleider de resultaten en adviseert welke Kanjerinterventies ingezet kunnen worden om de leerling te begeleiden. Individuele interventies worden genoteerd in een individueel handelingsplan (IHP). Betreft het groepsinterventies dan worden deze genoteerd in het groepsplan. Evaluatie vindt plaats zoals beschreven in de zorgcyclus.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: 10:00 uur fruit/koek+pauze, 12:00 uur lunch+pauze

Dinsdag: 10:00 uur fruit/koek+pauze, 12:00 uur lunch+pauze

Woensdag: 10:00 uur fruit+pauze, 12:00 uur lunch+pauze

Donderdag: 10:00 uur fruit+pauze, 12:00 uur lunch+pauze

Vrijdag: 10:00 uur fruit+pauze, 12:00 uur lunch+pauze

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Chapeaukinderwerk**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang na schooltijd wordt op maandag, dinsdag en donderdag geregeld in samenwerking met Chapeau kinderwerk.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	20 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	03 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	04 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie: Mijntje van Strien - Visser	Maandag, Dinsdag, Donderdag	8:30 uur - 9:00 uur
Team	Alle werkdagen	14:00 uur - 16:30 uur
Directie: Mijntje van Strien - VisserTeam	Maandag, Dinsdag, Donderdag	14:00 uur - 14:30 uur

We gebruiken Parro (app) als communicatiekanaal tussen de school en de ouders. U kunt via Parro direct een berichtje sturen naar de groepsleerkracht. In de app houden we ook de absentie bij. U meldt uw kind via de app ziek.

De groepsleerkrachten bekijken de app op hun werkdagen en geven ook wekelijks op vrijdag leuke updates en foto's uit de groep van uw kind. Wij gaan ervan uit dat ouders de berichten op Parro lezen en zo op de hoogte blijven.

De directeur is op maandag, dinsdag en donderdag aanwezig. Op die dagen is er vrije inloop van 8:30 uur - 9:00 uur en van 14:00 uur - 14:30 uur.

Heeft u meer tijd nodig om iets te bespreken of plant u liever op een ander moment een afspraak, neem dan contact op via directie@schoolvarik.nl of bel 0344-651466.