

Jaarplan 2023 - 2024

Burg. Westerbeek van Eertenschool VARIK

JAARPLAN 2023 - 2024	
School	Burg. Westerbeek van Eertenschool
Datum	10-08-2023
Inleiding	Dit jaarplan maakt deel uit van de kwaliteitscyclus Schoolplan – Schoolgids – Jaarplan / Jaarbord – Schooljaarverslag. In dit plan beschrijven we de beleidsvoornemens die wij hebben in relatie tot het schoolplan op: - het onderwijsproces - het schoolklimaat - de onderwijsresultaten - de kwaliteitszorg en -ambities - het financieel beheer - personeel en scholing Wij bevinden ons dit schooljaar in de overgang van een eigen document voor het beschrijven van het meerjarenplan naar het schrijven van het jaarplan in MijnSchoolplan van Parnassys. Voor de volledige beschrijving van de kwaliteitsaspecten wordt om die reden verwezen naar het meerjarenplan. Ons streven is het meerjarenplan 2024-2028 volledig te schrijven in Mijnschoolplan. Dit schooljaar staan de volgende thema's centraal: - DPL (doordacht passend lesmodel) i.c.m. Teach like a Champion - zelfstandig werken i.c.m werken op het leerplein - Implementatie van een nieuwe taal - en spellingsmethode - Burgerschap - Bewust Actieve School Teamleden zijn eigenaar van de genoemde thema's. Indien gewenst volgt een teamlid scholing in dat vakgebied en wordt externe expertise ingehuurd. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. In de dagelijkse onderwijspraktijk zal de samenwerking tussen kinderen, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, ouders, externen en directie steeds centraal staan op de Burg. Westerbeek van Eertenschool. We werken met elkaar samen in de driehoek school - ouders - kind. Vanuit deze basis streven wij ernaar de kinderen een fijne en leerzame schooltijd te bieden. Dit alles in lijn met de visie van de school "Voel je welkom, voel je vrij".

Speerpunten
1. Op onze school geven we les volgens DPL (doordacht passend lesmodel)
2. Op onze school hebben we de technieken van "Teach like a Champion" eigen gemaakt in onze dagelijkse manier van lesgeven.
3. Op onze school geven we taal en spelling volgens de nieuwe methode van Taalactief.
4. Op onze school werken de leerlingen zelfstandig op het leerplein.
5. Op onze school sluiten we met de plusklas aan bij de individuele ontwikkelingsbehoefte van de leerling.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal ingezet 6,7165 fte
Groepen	Groep: 1/2, 3/4, 5/6, 7/8
Functies [namen / taken]	Directeur en één IB-er Directeur: Mijntje van Strien - Visser IB-er: Leonie van Leijen groep 1 t/m groep 8
Twee sterke kanten	verdeling ervaren leerkrachten versus startende leerkrachten zorgcyclus
Twee zwakke kanten	communicatie professionalisering
Twee kansen	PSZ en BSO inpandig Samenwerking externe instanties inpandig
Twee bedreigingen	grote groep 3/4 lerarentekort
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	opstart plusklas invoering nieuwe tussen- en eindtoetsen

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
1	4	9	14	20	10	15	11	11	95
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: We werken met combinatiegroepen 1/2, 3/4, 5/6, 7/8. Groep 3/4 is een grote combinatiegroep met daarin 34 leerlingen waarvan 14 leerlingen in groep 3 en 20 leerlingen in groep 4. Elke ochtend wordt deze groep ondersteund door een leraarondersteuner.									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	6 (0 mannen en 6 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)
Aantal BHV-ers	4
Aantal geplande POP's	8

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school geven we les volgens DPL (doordacht passend lesmodel)	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school hebben we de technieken van "Teach like a Champion" eigen gemaakt in onze dagelijkse manier van lesgeven.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school geven we taal en spelling volgens de nieuwe methode van Taalactief.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school werken de leerlingen zelfstandig op het leerplein.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school sluiten we met de plusklas aan bij de individuele ontwikkelingsbehoefte van de leerling.	groot

Uitwerking GD1: Op onze school geven we les volgens DPL (doordacht passend lesmodel)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment ontbreekt het in de groepen aan de inzet van effectieve leertijd op zo'n manier dat er ruimte is voor het geven van individuele- en verlengde instructies door de leerkracht. Dit vraagt van de leerkracht aanpassingen in zijn/haar pedagogisch- didactisch handelen. Van de leerlingen vraagt het zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en eigenaarschap. Doordat in de school een rode draad in het voorgaande ontbreekt is het voor de leerlingen onduidelijk dat wat van hen in groep 1 verwacht wordt, in groep 8 nog steeds verwacht wordt en waarom. Om voorgaande te verbeteren zijn de leerkrachten vorig schooljaar gestart met de training Teach like a Champion om daarmee het klassenmanagement te versterken en de doorgaande lijn in leerhouding in de school te bevorderen. In voorgaande jaren is gewerkt met de technieken van EDI. Hierin is echter geen training gegeven en de technieken zijn nooit schoolbreed ingevoerd.
Gewenste situatie (doel)	Op de Burg. Westerbeek van Eertenschool geven alle teamleden les volgens DPL waarin de gezamenlijk gekozen Teachtechnieken terug te zien zijn. Door deze manier van les gegeven hebben de teamleden ruimte en tijd voor het geven van individuele en verlengde instructie. De leerlingen van groep 1 t/m groep 8 weten wat er van hen verwacht wordt, zij werken zelfstandig en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen werk.
Activiteiten (hoe)	Door het volgen van de teamtraining DPL, Doordacht Passend Lesmodel, worden de technieken van EDI eigen gemaakt. Hierin zijn de technieken van Teach verweven. www.cedgroep.nl/cursussen/doordacht-passend-lesmodel-dpl , www.onderwijswereld-po.nl/edi/edi-expliciete-directe-instructie , www.teachnederland.nl
Consequenties organisatie	Er is een stuurgroep DPL die voorafgaand aan de studiedag overleg heeft over de vorderingen en aandachtspunten. 4 trainingsdagen 4 groepsbezoeken waarbij het vierde groepsbezoek in schooljaar 2024-2025 zal plaatsvinden.
Consequenties scholing	Alle teamleden volgen de training DPL op de op de jaarkalender geplande studiedagen.
Betrokkenen (wie)	stuurgroep, team, externe trainers van de CED groep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Stuurgroep, externe trainers van de CED groep
Kosten	€14.500,00
Omschrijving kosten	Cursusdagen, lesbezoeken + nabespreken, overlegmomenten met de stuurgroep, cursusmateriaal
Meetbaar resultaat	Het didactisch handelen van het team is in beeld gebracht en hieruit vloeien ontwikkelpunten voor de school en de individuele leerkracht: Leerkrachten weten hoe je je les efficiënt voorbereidt. De leerkracht kan echt passende doelen stellen. De leerkracht weet hoe en waarom je voorkennis activeert. De leerkracht kan je instructie effectief vormgeven volgens de uitgangspunten van het Directe instructie model. De leerkracht weet waar je op moet letten tijdens de zelfstandige verwerking. De leerkracht weet hoe je de les evalueert. De school heeft een (vernieuwde) kwaliteitskaart voor didactisch handelen. De school heeft een kijkwijzer voor didactisch handelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Stuurgroep en trainer na het laatste lesbezoek dat na de zomervakantie gepland wordt. Evaluatie adhv klassenobservaties en nabespreking met leerkrachten.
Borging (hoe)	

	Dit schooljaar door DPL elke teamvergadering te agenderen. Schooljaar 2024-2025 door het samenstelling van expertgroepen waarbij elke expertgroep zorg draagt voor een onderdeel van DPL dat wij schoolbreed invoeren. De expertgroep is verantwoordelijk voor het opstellen van een kwaliteitskaart op har deelgebied.
--	---

Uitwerking GD2: Op onze school hebben we de technieken van "Teach like a Champion" eigen gemaakt in onze dagelijkse manier van lesgeven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2021-2022 bleek uit observaties en teamgesprekken dat er in de school geen doorgaande lijn is in pedagogisch- en didactische technieken. De leerkrachten ervaren moeilijkheden in het klassenmanagement. In schooljaar 2022-2023 is om deze reden op de BWvE gestart met de training Teach Like a Champion. Dit schooljaar 2023-2024 wordt gebruikt om de technieken eigen te maken, te interpersonaliseren en teambreed vast te leggen.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van dit schooljaar is er een doorgaande lijn in het gebruik van de technieken van Teach Like a Champion die door het team gekozen zijn. Het klassenmanagement is in alle groepen goed en eenduidig georganiseerd wat terug te zien is in de gedragingen van en verwachtingen die aan alle kinderen gesteld worden. In de school wordt de leertijd zo effectief mogelijk ingezet en de kinderen staan bij binnenkomst in de school in de leerstand. De leerkrachten laten hun leerlingen excelleren.
Activiteiten (hoe)	Er zijn 4 expertgroepen samengesteld. Iedere expertgroep is verantwoordelijk voor 4 technieken die aan elkaar gekoppeld zijn (de sandwich). Per periode wordt één "sandwich" ingeoeffend, schoolbreed vastgesteld en vastgelegd.
Consequenties organisatie	Samenstellen van 4 expertgroepen. Vast punt op de agenda van de teamvergadering. Per periode introduceert de expertgroep de technieken die die periode centraal staan. De expertgroep is er verantwoordelijk voor dat alle teamleden de technieken blijven toepassen.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	expertgroepen, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de expertgroep
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	De leerkrachten hebben technieken eigen gemaakt waarmee er effectief opbrengstgericht onderwijs wordt gegeven. Dit is terug te zien in gedragingen en resultaten van de leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024 tijdens de teamvergadering door het team
Borging (hoe)	Aan het eind van elke periode legt de expertgroep de teambreed gemaakte afspraken mbt de inzet van de Teach Technieken vast in een Teach borgingsdocument/ kwaliteitskaart.

Uitwerking GD3: Op onze school geven we taal en spelling volgens de nieuwe methode van Taalactief.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Na 11 jaar te hebben gewerkt met de methode "taal in beeld" en "spelling in beeld" heeft het team van de BWvE na een keuzetraject in schooljaar 2022-2023 een nieuwe taal- en spellingmethode, Taalactief, gekozen. Dit schooljaar wordt de nieuwe methode schoolbreed geïmplementeerd.
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen van groep 3 t/m groep 8 krijgen volgens een doorgaande lijn, taal en spelling uit de nieuwe methode van Taalactief. De gezamenlijk gemaakte afspraken mbt de werkwijze zijn vastgelegd op de kwaliteitskaart Taal en Spelling.
Activiteiten (hoe)	De taalcoördinator draagt zorg voor de implementatie van de nieuwe methode.
Consequenties organisatie	De taalcoördinator zorgt voor het regelmatig bespreken en vastleggen van de werkwijze van de methode tijdens de teamvergadering.
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	taalcoördinator, leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taalcoördinator
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Er is een kwaliteitskaart taal en spelling. Daarop staat beschreven hoe alle leerkrachten werken met de nieuwe taalmethode. De leerlingen hebben zichtbaar plezier in de taallessen ende resultaten zijn verbeterd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Schooljaar 2024-2025 door de taalcoördinator en het team.
Borging (hoe)	kwaliteitskaart taal en spelling die jaarlijks op de teamvergadering besproken wordt.

Uitwerking GD4: Op onze school werken de leerlingen zelfstandig op het leerplein.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	In oktober 2019 is op de BWvE gestart met het werken op een leerplein. In de afgelopen twee schooljaren heeft het team geconstateerd dat o.a. de werkhouding, het zelfstandig werken, en het eigenaarschap bij de leerlingen ontbrak. De leerresultaten van de activiteiten op het leerplein bleven achter op de gestelde leerdoelen. Doordat de leerkrachten Teach like a champion en DPL leren toe te passen en eigen maken, worden de leerlingen weer verantwoordelijk voor het behalen van hun persoonlijke doelen. Op dit moment leren de leerlingen zich de executieve functies in de groep eigen te maken. Leerlingen die dat kunnen mogen, als de leerkracht dat aangeeft, zelfstandig, zonder begeleiding van een OOP, op het leerplein werken.
Gewenste situatie (doel)	Op het leerplein werken de leerlingen zelfstandig aan hun weektaak waarbij ze laten zien dat ze de executieve functies eigen hebben gemaakt.
Activiteiten (hoe)	• aanleren van routines horend bij Teach Like a Champion • aanbieden van een passend onderwijs aanbod op de weektaak
Consequenties organisatie	• Schoolbrede inzet van de weektaak. • Schoolbrede inzet van de routines van Teach Like a Champion • Schoolbrede inzet DPL (doordacht passend lesmodel)
Consequenties scholing	Alle teamleden volgen de training DPL.
Betrokkenen (wie)	expertgroepen, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Expertgroep zelfstandig werken / leerplein
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Er wordt in rust, geconcentreerd, gemotiveerd gewerkt op het leerplein. Kinderen hebben het opgegeven werk afgerond aan het eind van de vooraf vastgestelde periode. De leerresultaten worden hoger.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elke jaar tijdens de teamvergadering door de expertgroep zelfstandig werken / leerplein.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart leerplein/ zelfstandig werken

Uitwerking GD5: Op onze school sluiten we met de plusklas aan bij de individuele ontwikkelingsbehoefte van de leerling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	De Burg. Westerbeek van Eertenschool heeft een gemiddelde populatie leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften. Wij hebben evenveel leerlingen met een sterke ontwikkeling, als leerlingen met leerachterstanden, met de daarbij behorende diverse problematiek, en een grote groep die zich daar tussenin bevindt. Dit betekent dat er veel gevraagd wordt van de school en vooral van de leerkrachten op het gebied van differentiëren binnen de combinatiegroepen. Hieraan wordt tegemoet gekomen d.m.v. adaptief onderwijs en instructie volgens EDI, waarin de leerling zoveel mogelijk op eigen niveau instructie krijgt en met verwerking, herhaling of verrijking aan het werk is (groepsplannen 1-zorgroute). Wanneer we onze schoolpopulatie (schoolweging 29,57), onze resultaten (tamelijk veel I, II en III scores) en onze schooladviezen (zie bijlage 1) afzetten tegen ons onderwijsaanbod, zien we dat ons onderwijsaanbod minder goed aansluit op de bovenkant van onze populatie. Er is op dit moment vooral aandacht voor de gemiddelde leerling en de zorgleerling (III en IV). Met de inzet van pre-teaching, verlengde instructie, eventueel RT en aangepast werk zorgen wij ervoor dat alle mogelijkheden van deze leerlingen benut worden. Bij deze leerlingen zien wij dan ook de meeste groei. Echter, ook de sterke leerling (I en II) en de meer- en hoogbegaafde leerling heeft specifieke onderwijsbehoeften en kan vastlopen als er niet, of te weinig, in deze behoeften wordt voorzien. Gebleken is dat alleen instructie voor de gemiddelde en zorgleerling en compacten en verrijken binnen de groepen hierin nog niet geheel voorziet (zie onderzoeksverslag Melior en de groeps- en schoolanalyses van onze school)
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen krijgen aan de hand van uitdagende inhoud de vaardigheden aangeleerd die zij via het reguliere aanbod niet kunnen leren. De kinderen ontwikkelen hun executieve functies. Ze krijgen inzicht in zichzelf en in het eigen leren en handelen. De leerling maakt zich hogere-orde vaardigheden eigen en leert samenwerken. Hiermee wordt een op groei gerichte mindset ontwikkeld. Hierbij wordt gewerkt aan het welzijn van de leerlingen. Vanuit daar zetten we de inhoud als doel in.
Activiteiten (hoe)	Ons streven is vanaf augustus 2023 beleid te schrijven en te maken om in de loop van schooljaar 2023-2024 een plusklas te kunnen starten, waarin de sterke leerling (I en II) en de meer- en hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 5 buiten de groep met diverse projecten op hun eigen ontwikkelingsniveau uitgedaagd worden. Hierbij maken we gebruik van contacten met een peergroep (kinderen met gelijk interesse). Bij deze groep leerlingen voelen onze leerlingen zich veilig en geaccepteerd en met deze leerlingen delen ze interesses. Dat aanbod loopt vervolgens in de reguliere groep door, zodat de leerlingen de geleerde vaardigheden toe kunnen passen in hun eigen klassensituatie.
Consequenties organisatie	• de kinderen van de plusgroep werken op een vaste plaats op het leerplein • in het lesrooster van de betreffende groepen wordt tijd voor het plusonderwijs voor deze leerlingen ingeroosterd. Zowel in als buiten de groep. Hiervoor is afstemming van de roosters van groep 5 t/m 8 noodzakelijk. • de kinderen van de plusgroep worden op vaste momenten in de week begeleid door een leraarondersteuner/rt-kracht
Consequenties scholing	• Individuele scholing in onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen • Presentatie aan het team over de inhoud en betekenis van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

Betrokkenen (wie)	hb specialist, ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	HB-specialist
Kosten	?
Omschrijving kosten	eventuele scholing
Meetbaar resultaat	• Er is plusgroep opgestart waarin: • De leerlingen aan de hand van uitdagende inhoud de vaardigheden aangeleerd krijgen die zij via het reguliere aanbod niet kunnen leren. (analyseren, evalueren, creëren) • Wij in de werkhouding van de kinderen in de plusgroep zien dat zij inzicht in zichzelf en in het eigen leren en handelen hebben • De leerling zich hogere-orde vaardigheden eigen heeft gemaakt waarbij de leerling zijn/haar eigen leerproces analyseert en evalueert en in staat is antwoord te geven op hogere orde vragen (waarop het antwoord niet makkelijk te geven is) • De leerling samen werkt met andere leerlingen vanuit een op groei gerichte mindset.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• evaluatie van de voortgang van beleid schrijven, maken, opstarten tijdens de bordsessies • evaluatie en eventuele aanpassingen van de plusgroep 3 maanden na opstart • gedurende het eerste jaar 3 maandelijkse evaluatie • in schooljaar 2024-2025 halfjaarlijkse evaluatie en vastlegging in een kwaliteitskaart plusgroep
Borging (hoe)	• in schooljaar 2024-2025 halfjaarlijkse evaluatie en vastlegging in een kwaliteitskaart plusgroep

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
DPL, Doordacht Passend Lesmodel	Alle leerkrachten	Hele schooljaar	CED-groep	€1.4259,78 ex.btw
Kort & Bondig schrijven	Directie: Mijntje van Strien - Visser	18-01-2025	Huis Communicatie	€477,95
Meldcode Huiselijk geweld	Alle leerkrachten	Naar eigen invulling, dit schooljaar	Online via Fluvium Academie	-
KanjerlicentieA	Amber van Steenis, Renée Wammes		Stichting Kanjertraining, incompany op De Waerdenburght.	
Kanjerlicentie B/C	Daisy Muller, Marieke Gijsberts, Nienke Veldhof	september 2023	Stichting Kanjertraining, incompany op De Waerdenburght.	€1500,00
Leergang vakbekwaamheid bewegingsonderwijs	Daisy Muller	sept 2023 - febr. 2024		totaal €2120,00
Coachingstraject InMundo	Directie: Mijntje van Strien - Visser	6 sessies in schooljaar 2023/2024	InMundo	€2440,00 ex. btw

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Kanvas leerlingen vragenlijst en soc. emotioneel voor leerlingen	Ib'er	oktober 2023, maart 2024	

Overige zaken	
Huisvesting	Dit schooljaar wordt het Groene Schoolplein in gebruik genomen. Eerste besprekingen mbt renovatie/nieuwbouw zullen gaan plaatsvinden.
TSO-BSO	BSO en PSZ onderzoeken de behoefte aan een kinderdagverblijf in het dorp.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 7 x bijeen. De voorzitter is in januari 2024 aftredend en heeft zich niet herkiesbaar gesteld. Vanaf het begin van dit schooljaar loopt een nieuw gekozen ouderlid mee.